



Privātās pirmsskolas izglītības iestādes “PASAKU VALSTĪBA” pašnovērtējuma ziņojums

Ādaži, 2026. gada 29.oktobris

SASKAŅOTS

PPII “PASAKU VALSTĪBA” vadītāja

Ilze Pētersone-Jezupenoka

29.10.2026.

1. Izglītības iestādes “PASAKU VALSTĪBA” vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2025./2026 māc.g. (1.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2025./2026.māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Gaujas iela 2b un Gaujas iela 4, Ādaži	V-6765	9.09.2013.	118	126

1.2. Pedagoģa ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums:

Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi)
Ilgstošās vakances izglītības iestādē	1	Audiologopēds papildus esošajam
Pieejamais atbalsta personāls izgl. iestādē	5	

2. Pirmsskolas darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes **misija** - personāla un bērna vecāku mērķtiecīga un līdzatbildīga sadarbība, veicinot bērnu iekšējo vēlmi izzināt, jautāt, rast atbildes, vērot un pētīt, radot pozitīvu un labvēlīgu vidi bērna attīstībai. Mūsu iestādes moto: Ar mīlestību pa gudrības taku!

2.2. Izglītības iestādes **vīzija** – mūsu izglītības iestāde ir vieta, kurā strādā personības, kam dzīves lielākā/nozīmīgākā vērtība ir izglītojama. Kopā mācoties, pilnveidojot savas un izglītojamo prasmes, mēs veidojam drošu vidi ikvienas personības attīstībai, dzīvojot harmonijā ar sevi.

2.3. Izglītības iestādes **vīzija par izglītojamo** – pašpietiekams un laimīgs cilvēks, kurš ir motivēts attīstīties, pilnveidoties un dzīvot harmonijā ar sevi.

2.4. Izglītības iestādes **vērtības** - SADARBĪBA; IZAUGSME; BĒRNI; CIENA; STABILITĀTE.

2.5. 2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Datu avoti un metodes (aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze u.c.)	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Izglītojamā snieguma novērtēšanas	1. Aprobēta izglītojamo snieguma vērtēšanas karte katram vecumposmam, iegūto datu analīze	Dokumentu analīze – faktoloģiski	SASNIEGTS

sistēmas pilnveide.	un izveidotās rīcības sistēmas darbības analīze.	ieviests t.sk. arī 1. vecumposmam.	
	2. PPII darbinieku un vecāku vienota izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem pirmsskolas izglītībā.	Dati no izpratnes mērījuma anketēšanā, diskusija	SASNIEGTS DAĻĒJI Ir mērāma zināma izpratne, pedagogu izpratne ir dziļāka, kā vecāku, vienlaikus tā ir jānostiprina un jāpadziļina visām mērķgrupām, t.sk. par īpaši talantīgu bērnu iekļaušanas aspektiem un atbalsta pieejamību.
	3. Izveidot izstrādātās vērtēšanas sistēmas rokasgrāmatu un apmācības personālam	Datu analīze	SASNIEGTS
Pedagogu profesionālā snieguma līmeņa celšana	1. Izveidot izziņas un inovāciju mācību kultūru izglītības iestādē, kas veicina radošumu, kritisko domāšanu, sadarbību un mācīšanos, izmantojot jaunākās tehnoloģijas un pedagoģiskās pieejas. Ieviest mentorēšanas sistēmu, kas sniedz atbalstu darbiniekiem, palīdzot tiem ieviest inovācijas un uzlabot mācīšanās un mācīšanas procesus, kur darbinieki dalās ar inovācijām, veismēm savā profesionālajā darbībā. <i>(IKVD izvirzīts mērķis)</i> .	Klātienes diskusija, datu analīze	SASNIEGTS DAĻĒJI Ir ieviesta kultūra ar regularitāti savstarpēji dalīties pieredzē, izmēģināt un reflektēt jaunas metodes, pedagogi dalās pieredzē un kopīgi risina problēmjautājumus, plāno inovācijas. Dodas kopīgās pieredzes apmaiņās, ievieš jaunizgūto, dalās ar rezultātiem. Nepieciešams nostiprināt un pilnveidot šo praksi, veicot pielāgojumus, rodot piemērotākos sadarbības modeļus.
	2. Attīstīt pedagogu profesionālo meistarību IKT rīku pielietošana mācību procesā un tā plānošanā dažādās vidēs.	Māc. nodarbību hospitācijas, klātienes diskusijas, Datu analīze aptauja anketās	SASNIEGTS
	3. Skolotāju palīgiem profesionālās pilnveides apmācība – “Eliis” dienasgrāmatas ierakstu formulēšana pēc ABC shēmas konsekvencē ar vērtēšanas karti, caurskatot visus kartes blokus.	Dokumentu analīze – Eliis ierakstu analīze	SASNIEGTS
Mācīšanās kopienas veidošana. Vienotas izpratnes veidošana un iesaiste par iekļaujošu izglītības procesu.	1. Izglītības iestādes dažādām mērķgrupām ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, kā iekļaujoša izglītība, rīcība gan emocionālas, gan fiziskas vardarbības pret izglītojamo gadījumā.	Datu apstrāde izpratnes mērījumā	DAĻĒJI SASNIEGTS Lai arī datos parādās vienota izpratne iekļaujošas izglītības jautājumos, izpratnes mērījumā izpratne variē, turpinās darbs pie iekšējas kartības pilnveidošanas un novitāšu izpratnes veicināšanas darbiniekiem un vecākiem.
	2. Izglītojamo vērtēšanas kartes iegūto datu izmantošana	Datu analīze	SASNIEGTS

	izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem, piedāvājot individuālā plāna realizāciju un trīspusējo sadarbību (Izglītojamais +Vecāks +Pedagogs), lai sekmētu izglītojamā attīstību. Iegūto datu analīze par visiem izglītojamajiem		
	3.Izglītības iestādes izvērtējums par nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmas.	Datu analīze, Klāties diskusija	SASNIEGTS

2.6. Informācija, kura atklāj pirmsskolas darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Datu avoti
2.3. Izglītības programmu īstenošana. Sadarbību attīstība mācīšanās kopienā mācību programmas īstenošanai.	Vismaz 80% vecāku apliecina, ka sadarbība ar iestādes personālu ir jēgpilna un uz bērna izaugsmi vērsta. Vismaz 80% iestādes personāla uzrāda izpratni par dažādiem sadarbību ietekmējošiem faktoriem. Vismaz 80% personāla spēj modelēt dažādas sadarbību ietekmējošas situācijas un piemērotākos iespējamus risinājumus. Vismaz 80% personāla piedalās semināros par sadarbības kompetenci un reflektē izvirzot personīgo mērķi jauniegūto zināšanu pielietošanai praksē. Izglītības iestādes mācīšanās kopienā visām mērķgrupām ir vienota izpratne par sadarbības formām, mērķiem un izpausmēm.	Datu kopas analīze
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana. 2.1. Mācīšanās kvalitāte. Iekļaujošā izglītībā – pedagogu kompetence	Pedagogu darbā ar izglītojamiem vērojama atbilstošu iekļaujošo metožu un paņēmienu pielietošana, katra izglītojamā iekļaušanas vajadzībām un/vai saskaņā ar IIP vai atbalsta plānu. Vismaz 80% pedagogu spēj definēt un izvirzīt precīzus, izmērāmus sasniežamos rezultātus izglītojamo iekļaušanas vajadzībām mācību procesa un satura diferenciācijai un individualizācijai.	
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana. Vienota izpratne kopienā - vardarbība un izglītības pieejamība	Visām mērķgrupām mācīšanās kopienā ir vienota izpratne par vardarbības pazīmēm, prevenciju un rīcību vardarbības mazināšanai un vardarbības gadījumā. Kā arī vienota izpratne izglītības pieejamības jautājumos.	
2.1. Mācīšana un mācīšanās. Pedagogu kompetences stiprināšana lietpratībā balstīta izglītojamo pašvadības prasmju attīstīšanai izglītojamiem.	Pedagogi izprot pašvadītas mācīšanās galvenās pazīmes, nepieciešamos apstākļus, pašvadītas mācīšanās attīstības vadīšanas pieejas. Ne vairāk, kā 10% pedagogu uzrāda “vidēju” kompetences snieguma līmeni izglītojamā pašvadītas mācīšanās mērķtiecīgā virzīšanā, ne mazāk kā 60% uzrāda “pietiekamu” līmeni, 0% uzrāda zemu.	

3. Elementu izvērtējums

3.1. Ikgadējā kritērija 2.1. “Mācīšana un mācīšanās” elementu izvērtējums

Rezultatīvais rādītājs: 2.1.1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanās un mācīšanas kvalitāti un tas pilnveidi.		
Apakšrādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze u.c.</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
Sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa izvērtēšanai un pilnveidei izglītības iestādē	Stundu vērošanas datu analīze Mācīšanas un mācīšanās process tiek izvērtēts atbilstoši izgl. iestādes izstrādātajai Mācību sasniegumu izvērtēšanas kārtībai. Kvalitātes rezultatīvo rādītāju analīzei tiek izmantota Rotaļdarbības kvalitātes indikatoru veidlapai (<i>pašvērošanas, hospitāijas veidlapas</i>), kur atbilstoši iestādes gada plānam, prioritātēm un atzīmēto indikatoru vērtējumam tiek iegūti un analizēti dati, kas kalpo turpmākās mācīšanas kvalitātes uzlabošanai.	Ļoti labi
Rotaļnodarbību vērošana citās izglītības iestādēs (labās prakses piemēri)	64% pedagogu ir piedalījušies. 100% pedagogu, kuri vēroja rotaļnodarbības citās pirmsskolas izgl. iestādēs, atzina to par vērtīgu praksi.	Ļoti labi
Vēroto mācību stundu skaits (t. sk. pedagogu savstarpēji vērotās stundas)	Māc. gada laikā pašvērošanu veica 100% pedagogiskā personāla. Māc. gadā tika veiktas 44 mācību procesa hospitācijas. 100% pedagogiskā personāla veikuši 2 x mācību gadā. 76% pedagoga palīgi veikuši 1 hospitāciju mācību gadā.	Ļoti labi
Pedagogu savstarpējās stundu vērošanas kvalitāte	Intervijas metode uzreiz pēc vērošanas, datu kvantitatīva apstrāde. 93% vērojušo pedagogu un 86% vēroto pedagogu, atzīst, ka tas palīdz profesionālās kompetences bagātināšanai, ka notiek koleģiālā mācīšanās.	Ļoti labi
Stiprās puses		Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes koleģiālās hospitācijas divvirziena process un pašvērošanas process, kā arī izgl. iestādes vadības hospitāciju kvalitāte, kas palīdz izkopt darbinieku profesionālo meistarību. Tiek nodrošināta sistemātiska pedagogu profesionālās darbības izvērtēšana, apvienojot hospitāciju, atgriezeniskās saites un pašvērošanas iespējas.		Turpināt nostiprināt izveidoto sistēmas kultūru, uzlabojot pedagogs-pedagogam sniegtās atgriezeniskās saites jēgpilnu kvalitāti. Turpināt nostiprināt pēctecīguma principu, kur hospitāciju rezultātus mērķtiecīgi izmanto labās prakses pārņemšanai, savstarpējās pieredzes apmaiņai un profesionālās pilnveides plānošanai. Sasniegt 90% pedagogu palīgu iesaistīšanos hospitācijās.

Rezultatīvais rādītājs: 2.1.6. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.		
Apakšrādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze u.c.</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
Izglītības iestāde, iesaistoties dažādām mērķgrupām, ir	Iestādē izstrādātā “Bērna mācību sasniegumu vērtēšanas karte” ir pilnveidota un aprobēta arī 1. vecumposma	Ļoti labi

izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistemātiska, datos balstīta, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga.	bērniem. Izmantojot STAP (S – sācis apgūt, T – turpina apgūt, A- apguvis pilnībā, P – apguvis padziļināti), kas ļauj strukturēti sekot izglītojamo attīstībai un pedagogiem plānot bērnam sasniedzamos rezultātus, konstruktīvi un padziļināti. Vērtēšanas sistēmā ir ieviesta datu kopas analīzes instruments, ar PowerBi nosakot katras mācību jomas summatīvos rādītājus pa izglītojamo vecumposmiem un individuāli, kas ļauj veikt secinājumus par izglītojamo izaugsmi un plānot veicinošos panākumus.	
Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	Balstoties datos, no vecāku aptaujas, 75% vecāku izprot bērna vērtēšanas sistēmu.	Labi
Pedagogi pilnveido savu profesionālo kompetenci iedziļinoties izglītības kvalitātes pēctecīgumā sadarbojoties ar novada sākumskolas skolotājiem, lai veidotu vienotu izpratni par izglītojamajam nepieciešamo mācību sniegumu uzsākot mācības 1. klasē.	Uzņemot izglītības iestādē novada sākumskolas sākumizglītības skolotājus, diskutējot par metodiku un izglītojamajam sasniedzamajiem rezultātiem absolvējot pirmsskolu. Piedaloties pašvaldības Izglītības nodaļas rīkotajos semināros un diskusijā par saskaņotu izglītības pēcteci un kvalitāti starp pirmsskolu un sākumskolu.	Ļoti labi
Pedagogu izpratnes, par izstrādātās vērtēšanas sistēmas pielietošanu praksē, veicināšanai izstrādāta lietotāja rokasgrāmata.	Izglītības iestādes izglītības kvalitātes kontroles speciālists un administrācija ir izstrādājusi izglītojamā vērtēšanas sistēmas lietotāja rokasgrāmatu vienotas un korektas izpratnes veicināšanai.	Ļoti labi
Stiprās puses		Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izstrādāta sistēmiski, iekļaujoši un metodiski daudzveidīga mācību sasniegumu un izglītojamā attīstības vērtēšanas kārtība, kas aprobežta visiem vecumposmiem sākot no 2 gadu vecuma, kas nodrošina holistiski padziļinātu katra izglītojamā izaugsmi. Izstrādāta atbilstoša rokasgrāmata vērtēšanas sistēmas lietpratīgai lietošanai. Ieviests PowerBi instruments izglītojamo izaugsmes precīziem mērījumiem, aprobežs, veiktas pedagogu apmācības, pedagogi to pielieto izglītojamo vērtēšanas sistēmā.		Lai sasniegtu 100% vienotu izpratni par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības nodrošināšanu mācību kopienā, turpināt visu iesaistīto pušu sadarbības pilnveidošanu, vienota mācību satura īstenošanai pirmsskolas izglītības iestādē.

Rezultatīvais rādītājs: 2.1.7. Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamajiem.		
Apakšrādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze u.c.</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
Izglītības iestādē ir sistēma, kas nosaka kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai	Izveidota sadarbības spējīga atbalsta komanda, kas kopīgi ar pedagogiem analizē katra izglītojamā sniegumu, individualizācijas un personalizācijas	Labi

personalizēts atbalsts izglītojamiem.	vajadzības. Izveidotie iekšējie kārtības noteikumi reglamentē visu iesaistīto pušu sadarbību.	
Sistēmas nodrošināšanā aktīvi sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls un vecāki.	Vecāku aptaujas datus atklājas, ka 86% vecāku uzskata, ka saņēmuši pietiekamu atbalstu iekļaujošas izglītības vajadzībās (aptaujā piedalījās 81% no kopējā iestādes izglītojamo ģimeņu skaita).	Ļoti labi
Atbalsts atbilstoši viņu spējām un vajadzībām ir pieejams dažādiem izglītojamajiem.	Lai sniegtu atbalstu izglītojamiem, iestādē ir izstrādāti elastīgi mācību plāni, ko var pielāgot izglītojamo individuālajām vajadzībām, un izveidota iekļaujoša mācību vide, ko apliecina izglītības darbinieku aptaujā 70% atzīst, ka saņēmuši atbalstu. 14% norāda, ka atbalsts bijis nepietiekams. Un 14%, ka nezinājuši kādu atbalstu var saņemt.	Ļoti labi
Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu, viens otram un vecākiem sniedz informāciju un ieteikumus par to, kā iespējams sasniegt labus rezultātus, pēc nepieciešamības pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem	Regulāri visu grupu pedagoģiskajā plānošanā līdzdarbojas izglītības metodiķis un citi atbalsta komandas dalībnieki, ko faktoloģiski atklāj atbalsta komandas izveidots sadarbības uzskaites fails.	Labi
Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic atbalsta personāls un grupas pedagogs.	Izglītības iestādē ir noteikta kārtība kā šī informācija tiek apkopota, katra atbildīgā puse zina savu lomu informācijas apstrādē, iestādē ir izveidots šim nolūkam specializēts Atbalsta uzskaites fails. Kā arī visa informācija tiek atspoguļota skolvadības sistēmā Eliis par katru konkrēto izglītojamo. Metodiķis veicis 13 sarunas, kurās piedalījušies abi vecāki kopā, 28 sarunas ar bērna māti, 3 sarunas, kurās piedalījies tikai bērna tēvs. Izglītības kvalitātes speciālistam notikušas 6 sarunas ar bērnu māti, 1 saruna ar abiem vecākiem kopā. Vadītājas vietniece veikusi 7 sarunas ar bērna abiem vecākiem kopā, 18 sarunas tikai ar bērna māti. Vadītāja piedalījusies 3 sarunās, kurās piedalās abi bērna vecāki, 17 sarunās tikai ar bērna māti, 3 sarunās ar bērna tēvu. Dibinātājs – 1 saruna ar abiem bērna vecākiem, 2 sarunas ar bērna māti. Logopēds – 2 sarunas ar abiem bērna vecākiem, 43 sarunas ar bērna māti, 1 saruna ar bērna tēvu. Psihologs – 7 sarunas ar bērna māti, Sporta pedagogs - 3 sarunas ar bērna māti.	Ļoti labi
Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu.	Anketēšanā 14% no aptaujātā izglītības iestādes personāla norādīja, ka nezinājuši kādu atbalstu varētu saņemt.	Jāpilnveido

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Profesionāla, ar skaidri definētām lomām un kompetencēm, atbalsta komanda, kas ietver sevī logopēdu, fizioterapeitu, psihologu, mūzikas skolotāju, izglītības kvalitātes kontroles speciālistu, izglītības metodiķi un administrāciju. Vecāku padomes iesaistīšanās ar ieteikumiem vienotas izpratnes veidošanā mācību kopienā iekļaušanas un izglītības pieejamības jautājumos. Izglītības iestādes personāla izpratne un spēja faktoloģiski apkopot attiecīgo informāciju skolvadības sistēmā Eliis.	Pilnveidot pedagogu kompetenci izglītojamā atbalsta vajadzībām un mācīšanās diferenciacijai nepieciešamo pielāgojumu definēšanā un visām pusēm saprotamu un skaidri nomērāmu sasniedzamo rezultātu izvirzīšanā individuālo mācību plānu un pielāgojumu kontekstā. Pilnveidot izglītības iestādē sniegtā atbalsta efektivitātes izvērtēšanu. Pilnveidot sniegtā atbalsta efektivitātes izvērtēšanas sistēmu, lai atbalstu padarītu mērķtiecīgāku un efektīvāku.

Rezultatīvais rādītājs: 2.1.10. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā.		
Apakš rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze u.c.</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
Izglītības iestāde ir ieviesusi kompetencēs balstīto mācību saturu un regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības iestādē, sistēmiski apkopo un analizē savu pieredzi, dalās ar to ar citām izglītības iestādēm.	Veicot mācību procesa kvalitātes hospitācijas visās grupās, kā arī mūzikas un sporta nodarbībās tika fiksēta kritērijam atbilstoši rādītāji, kas apliecina pedagogu pārvaldītas un iekļautas dažādas rotaļnodarbības un aktivitāšu elementus mācīšanās procesā. Kur bērns izzina, plāno, mācās un darbojas pašvadīti atbilstoši bērna vecumposma īpatnībām. Dalījušies labās prakses piemēros ar kolēģiem speciālās izglītības iestādē “Gaismas skola”, Rūjienas speciālās izglītības pirmsskolā “Varpiņa”.	Ļoti labi
Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā.	Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi pedagoģiskajās sēdēs augustā, janvārī un maijā. Kā arī ikmēneša mācību satura plānošanās apvienojoties vecumposma grupu komandām, mūzikas skolotājam, sporta skolotājam un izglītības metodiķim. Kā arī iknedēļas sapulcēs visiem skolotājiem kopīgi. Pedagogi veic kopīgas izglītības iestādes rīkoto audzināšanas darba pasākumu izvērtēšanu un plāno kvalitātei nepieciešamos turpmākos uzlabojumus.	Ļoti labi
Pedagogiem ir izpratne par lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana notiek kvalitatīvi.	Pedagogu izpratne vērojama veicot mācību procesa hospitācijas, gan plānotas, gan neplānotas, kā arī koleģiālos vērojumus.	Labi
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
Profesionāla, ar skaidri definētām lomām un kompetencēm, atbalsta komanda, kas ietver sevī logopēdu, fizioterapeitu, psihologu, mūzikas skolotāju, izglītības kvalitātes kontroles speciālistu, izglītības metodiķi un administrāciju. Vecāku padomes iesaistīšanās ar ieteikumiem	Pilnveidot pedagogu kompetenci izglītojamā atbalsta vajadzībām un mācīšanās diferenciacijai nepieciešamo pielāgojumu definēšanā un visām pusēm saprotamu un skaidri nomērāmu sasniedzamo rezultātu izvirzīšanā individuālo mācību plānu un pielāgojumu kontekstā.	

vienotas izpratnes veidošanā mācību kopienā iekļaušanas un izglītības pieejamības jautājumos. Izglītības iestādes personāla izpratne un spēja faktoloģiski apkopot attiecīgo informāciju skolvadības sistēmā Eliis.	Pilnveidot izglītības iestādē sniegtā atbalsta efektivitātes izvērtēšanu. Pilnveidot sniegtā atbalsta efektivitātes izvērtēšanas sistēmu, lai atbalstu padarītu mērķtiecīgāku un efektīvāku. Izstrādāt pedagogu pašu izpratnes par lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm un īstenošanu praksē reflektējošu mērījuma instrumentu, kas mēra izpratni nevis subjektīvi, bet faktoloģiski.
---	---

3.2. Ikgadējo mainīgo elementu izvērtējums

3.2.1. Elementa 1.3. “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Rezultatīvais rādītājs: 1.3.1. Izglītības iestādes darbībā un īstenošanā iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā.		
Apakšrādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze u.c.</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
Izglītības iestādē administrācijai, vecākiem, pedagogiem, atbalsta personālam ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu.	Izpratnes mērījumu dati atspoguļo, ka 65% vecāku un 71% aptaujāto izglītības iestādes darbinieku, to starp atbalsta personāls un pedagoga palīgi izprot iekļaujošas izglītības būtību.	Labi
Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem.	Ikmēneša sapulcēs saskaņā ar izglītības iestādes darba plānu mērķtiecīgi veikta vienotu izpratni veidojoši metodiskais darbs, t.sk. pieaicinātu vieslektoru izglītojoši semināri. Vecāku padomes pārstāvji līdzdarbojas kopienas vecāku izpratnes veicināšanā daloties pieredzē un zināšanās vecāku sapulcēs. Vecāku sapulcēs administrācija un/vai pedagogi veido izpratni, pēc vecāku padomes ierosinājuma, mērķtiecīgi arī par katrā konkrētā grupā aktuāliem iekļaušanas un vienlīdzības aspektiem.	Ļoti labi
Stiprās puses		Turpmākās attīstības vajadzības
		Diferencēt izpratnes mērījumus izdalot pedagogus, atbalsta personālu un pedagoga palīgus.

Rezultatīvais rādītājs: 1.3.2. Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai		
Apakšrādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze u.c.</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība vai rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli apcelts vai aizskarts.	Iestādē ir izstrādāta kārtība Nr. 3-08-17, tomēr tā ir jāatjauno saskaņā ar jaunākajām novitātēm valsts mērogā. Papildus ir izstrādāts izglītojamā emocionālas krīzes gadījuma rīcības algoritms, lai personālam vienotā izpratnē konsekventi rīkojoties būtu iespējams novērst iespējamo aizskārums citiem izglītojamajiem, kā arī	Jāpilnveido

	krīzē iesaistītajiem. Viss personāls ir iepazīstināts ar algoritmu, reizi mācību pusgadā - grupu komandu kopsapulcēs algoritms tiek aktualizēts, pielāgots.	
Personāls, vecāki un izglītojamie pārzina izstrādāto kārtību/rīcības plānu, pamana apcelšanas un aizskaršanas gadījumus un tos nekavējoties risina vai arī vēršas pie atbildīgajiem, lai tos risinātu.	72% aptaujāto vecāku izpratnes mērījumā uzrādīja izpratni par rīcības pamatsoļiem. 24% vecāku uzrādīja padziļinātāku izpratni par veicamajiem soļiem. Personāls un izglītojamie, atbilstoši vecumposma īpatnībām, pārzina esošo kārtību, pamana apcelšanas un/vai aizskaršanas gadījumus, reaģē nekavējoties saskaņā ar spēkā esošo kārtību. Skolotāji preventīvi ir apguvuši un daļa vēl apgūst STOP 4-7 metodiku.	Labi
Stiprās puses		Turpmākās attīstības vajadzības
Ir izveidota kārtība, ir informēti mācību kopienas dalībnieki. Iestādes personāls pamana apcelšanu un aizskaršanu, rīkojas. Iestādes izstrādātajā mācību sasniegumu un attīstības novērtēšanas kartē ir vērtēšanas kritēriji par cieņpilnas attieksmes un problēmrisināšanas spējām atbilstoši izglītojamā vecumposmam, kas vērš pastiprinātu personāla uzmanību uz šiem faktoriem. Izveidots un ieviests izglītojamā psihoemocionālās krīzes vadības gadījuma algoritms personālam.		Atjaunot, pilnveidot izstrādāto kārtību/rīcības plānu, izglītot visas mācīšanās kopienas mērķgrupas un veikt konstatējošu izpratnes dziļuma mērījumus.

3.2.2. Elementa 2.2. “Pedagoga profesionālā kapacitāte” izvērtējums

Rezultatīvais rādītājs: 2.2.3. Izglītības iestādes īstenotās profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte.		
Apakšrādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze u.c.</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/la bi/ļoti labi
Izglītības iestādes pedagogi efektīvi (60% un vairāk) ievieš pēdējo 2 mācību gadu laikā profesionālās kompetences kursos iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences. Un vismaz 90% pedagogu palīgi veic savas profesionālās kompetences pilnveidi atbilstoši iestādē noteiktajam amata aprakstam, piedalās apmācībās un iziet administrācijas hospitāciju.	Pedagogi ievieš STOP 4-7 apgūto metodiku un aprobē to ikdienas darba formā. Datu kopas analīzes instrumenta bērna snieguma vērtēšanas analīzei pielietošanu aptaujā un faktoloģiski pedagoga darbā pielieto 81% no pedagogiem uz kuriem attiecināms. Vismaz 90% pedagoga palīgu ikdienā pielieto apgūtās zināšanas un kompetenci veicot regulārus ierakstus par bērna sniegumu skolvadības sistēmā Eliis, saskaņā ar bērnam izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem katrā no blokiem iestādes izveidotajā bērna snieguma vērtēšanas kartē. 100% pedagogu ievieš darbā iestādē pieejamo IKT rīku izmantošanu mācību satura plānošanai, tā īstenošanas organizēšanai. Kvalitatīvi novērtējot, tiek ieviesti Barboleta metodes paņēmieni praksē, uzvedības funkcionālās analīzes metode, mākslīgā intelekta rīku izmantošana mācību procesa plānošanai un arī īstenošanai. 62% darbinieku atzīst, ka salīdzinoši ar iepriekšējo mācību gadu ir ieviesuši vēl vairāk jaunu IKT kompetenču savā darbā.	Ļoti labi
Stiprās puses		Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi un pedagogu palīgi izmanto ikdienas praksē jaunapgūtās zināšanas un prasmes.		Pilnveidot iegūto zināšanu un kompetenču ieviešanas praksē izsekojamības sistēmu.

Rezultatīvais rādītājs: 2.2.4. Izglītības iestādes īstenotās profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte.		
Apakšrādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze u.c.</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenotas izglītības programmas specifikai.	Pedagogiem tiek nodrošināts optimāls kontaktstundu un plānošanas stundu sadalījums. Uz 40 darba stundām pilnai slodzei no tām attiecīgi 6h plānošanas stundas un 34 kontaktstundas. Ilgstošu pedagoģisko vakancu iestādē nav. Savlaicīgi sakārtotas tarifikācijas.	
Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, kas apliecina, ka gandrīz visu pedagogu (ne mazāk kā 90%) darba kvalitāte ir laba un ļoti laba. Izvērtējot profesionālās pilnveides vajadzības.	Sasniegts 100% koleģiālais vērojums pedagogu starpā. Papildus hospitācijai un koleģiālajam novērojumam, 100% pedagoģiskais personāls veica pašvērošanu, sekmējot personīgo izpratni un motivāciju savas prof. kompetences uzlabošanas vajadzībām. Pedagogu profesionālā snieguma hospitāciju rezultātos atspoguļojas, ka ne mazāk, kā 90% pedagogu vērojams labs un ļoti labs profesionālās darbības sniegums.	Ļoti labi
Izglītības iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmas jomu mācīšana.	Izrietot no PowerBi mācību jomu vidējo sasniegumu mērījumiem, mācītas tiek visas jomas ar līdzvērtīgu kvalitāti. Mācību gada rezultātu salīdzinājums liecina par bērnu snieguma rādītāju pieaugumu visās 11 vērtēšanas jomās otrajā semestrī. Lielākais pieaugums kultūras izpratnes jomā no 49,40% līdz 72,62%, savukārt mazākais fiziskās attīstības jomā, no 60,38% līdz 70,83%. Tikmēr Izjūtu un emocionālā attīstības jomā 43,29% līdz 63,19%, Tehnoloģiju mācību jomā no 47,69% līdz 66,82%, Matemātikas mācību jomā no 49,17% līdz 65,42%, Sociālā un pilsoniskā joma no 47,57% līdz 62,15%, Kognitīvā attīstības jomā no 47,53% līdz 61,57%, Valodas mācību jomā no 50,12% līdz 63,19%, Sociālo prasmju attīstības jomā no 52,51% no 64,55%, Patstāvības attīstības jomā no 60,89% līdz 71,44%. Iegūtie dati tiek izmantoti bērnu attīstības dinamikas izvērtēšanai, turpmākā pedagoģiskā darba plānošanai un nepieciešamā atbalsta noteikšanai.	Ļoti labi
Stiprās puses		Turpmākās attīstības vajadzības
100% Pedagoģiskais personāls iziet hospitāciju 2x mācību gadā, veic pašvērošanu un koleģiālos vērojumus, veic refleksiju un kopīgi ar administrāciju plāno personīgo profesionālās kompetences pilnveidi. Izsekojamība - katrā nākamajā hospitācijā tiek nomērīts iepriekš izvirzīto prof. kompetenču attīstības mērķi. Pedagoģa palīgi lieto iegūtās zināšanas praksē.		Pilnveidot iegūto zināšanu un kompetenču ieviešanas praksē izsekojamības sistēmu. Stiprināt hospitāciju un pašvērošanas rezultātu mērķtiecīgu izmantošanu labās prakses pārņemšanai savstarpējās pieredzes un profesionālās pilnveides plānošanai.

3.2.3. Elementa 3.1. "Pieejamība" izvērtējums

Rezultatīvais rādītājs: 3.1.1. Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību.		
Apakšrādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze u.c.</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
Izglītības mērķgrupām (administrācijai, pedagogiem, dibinātājam, vecākiem) ir saskaņota un vienota izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, un tās visu iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei.	Izglītības iestādē ir nodrošināta piekļuve personām ar kustību traucējumiem, invaliditāti. Mērķgrupu sapulcēs ir veicināta vienota izpratne par atbalsta materiāliem, to pielietojumu, vides pielāgojumiem, un metodikas dažādību, kas veicina katra indivīda izglītības pieejamību. Faktoloģiski vērojams visa personāla vienota pieeja izglītības pieejamības nodrošināšanai. Pedagogi un vecāki vienlīdzīgi izprot speciālo izglītības programmu ieviešanas faktorus - 58% vecāku un 70% personāla izprot, ka izglītības pieejamību nodrošina iekļaujoša vide un mācību forma ar individualizētu atbalstu.	Labi
Rezultatīvais rādītājs: 3.1.2. Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.		
Izglītības iestāde nodrošina mūsdienīgus vides pieejamības risinājumus un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.	Tik tālu cik nepieciešams iestādes izglītojamiem, mērķtiecīgi veikti vides pielāgojumi, kas ietver izglītojamā specialajām vajadzībām atbilstošo. T. sk. mācību metodes, didaktiku, inventāra un vides pielāgojumus.	Ļoti labi
Rezultatīvais rādītājs: 3.1.6. Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu.		
Izglītības iestāde regulāri izvērtē tās rīcībā esošo visu veidu informāciju par izglītojamiem. Izmantojot bērna snieguma vērtēšanas kartes datus, PowerBi instrumentu izglītojamiem, piedāvājot individuālā izglītības plāna realizāciju un trīspusējo sadarbību (personāls, vecāki, izglītojamais). Atbalsta personāla veikta izglītojamo datu izpēte.	Izglītības iestādē īsteno izglītības pieejamību nodrošinot individualizētu pieeju, vides un mācību formas pielāgojumus un diferenciaciju. Mācību gada laikā nebija neviens izglītojamais ar nozīmētu speciālās izglītības programmas kodu. Apzināti visi izglītojamie ar speciālajām izglītības vajadzībām, kopumā īstenojot 7 individuālos izglītības plānus, izglītojamiem nepieciešamos izglītības procesa pielāgojumus. 58% vecāku aptaujā par izglītības pieejamības vajadzībām atzīmēja, ka iestādē nav nepieciešams licencēt speciālās izglītības programmas, jo iekļaujošu izglītības pieejamību izdodas nodrošināt ar individuālajiem izglītības plāniem un mērķtiecīgi individualizētiem pielāgojumiem , kas skrupulozi tiek fiksēti skolvadības sistēmā Eliis - visām mērķgrupām pieejami. 14% vecāku aptaujā par izglītības pieejamības vajadzībām atzīmēja, ka iestādē nav nepieciešams licencēt speciālās izglītības programmas.	Ļoti labi
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
Atbalsta komandas saskaņota darbība, savstarpējā sadarbība pedagogiem ar atbalsta komandu un vecākiem, spēja nodrošināt individualizētu pieeju izglītojamiem pēc nepieciešamības. Ieviesti instrumenti atbalsta nepieciešamības vajadzības noteikšanai.	Papildināt materiāltehnisko bāzi ar pielāgojumiem nepieciešamo pēc pieprasījuma.	

3.2.4. Elementa 4.2. “Vadības profesionālā darbība” izvērtējums

Apakšrādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze u.c.</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido /labi/ļoti labi
Rezultatīvais rādītājs: 4.2.2. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību.		
Vadītājam ir plašas zināšanas un kompetence izmantot ikdienas darbā dažādas līderības stratēģijas un taktikas, kuras palīdz īstenot demokrātisku lēmumu pieņemšanu izglītības iestādē.	Vadītājs ir apguvis Sistēmiskas organizāciju vadības kompetences pilnveidošanas kursus, pielieto zināšanas praksē un lēmumu pieņemšanā. Vadītājs ir apguvis zināšanas RTU AR studiju kursā “Starpinstitucionālā sadarbība”. Izglītības kopienas mērķgrupu aptaujas rezultātos atspoguļojas: 85% vecāku un 90% darbinieku atzīmē, ka izglītības iestādē komunikācija no vadītājas ir pietiekami atklāta un konstruktīva, 10% vecāku atzīmēja, ka nevar novērtēt, savukārt 6% vecāku un 9% darbinieku atzīmē, ka varētu labāk.	Ļoti labi
Vadītājs konsultējoties ar visiem iesaistītajiem (vadības komanda, pedagogi, darbinieki, vecāki, izglītojamie, dibinātājs), patstāvīgi, argumentētai un demokrātiski vada lēmumu pieņemšanu, t.sk. nepopulāru, uzņem atbildību un prot vadīt krīzes situācijas.	Izglītības kopienas mērķgrupu aptaujas rezultātos atspoguļojas: 91% darbinieku atzīmē, vadītāja īsteno demokrātisku lēmumu pieņemšanu, 9% atzīmēja, ka varētu labāk.	Ļoti labi
Rezultatīvais rādītājs: 4.2.3. Izglītības iestādes vadītāja komunikācija.		
Vadītājam ir plašas zināšanas un kompetence stratēģiskajā komunikācijā, krīzes komunikācijā un starpkultūru komunikācijā. Tā nodrošina teicamu pārvaldību izglītības iestādē.	Vadītājs ir apguvis Sistēmiskas organizāciju vadības kompetences pilnveidošanas kursus, pielieto zināšanas praksē un lēmumu pieņemšanā. Vadītājs ir apguvis zināšanas RTU AR studiju kursā “Starpinstitucionālā sadarbība”. Izglītības iestādes psihologs veicot vadītāja krīzes vadības hospitāciju, novērtē vadītāja sniegumu kā – ļoti labi.	Labi
Vadītājs spēj brīvi komunicēt dažādās situācijās un auditorijās, apzināti pielietojot savu komunikācijas kompetenci, lai sasniegtu personīgos un iestādes izvirzītos mērķus.	Vadītājs vada mentoringa sistēmas ietvaros kompetences paaugstināšanas apmācības personālam par dažādām tēmām. Vadītājs mācīšanās kopienā vada pedagogiskās sēdes, vecāku kopsapulces, vecāku padomes sēdes, skolotāju un skolotāju palīgu sapulces. Iestādes psihologs, izglītības metodīķis koleģiālajās hospitācijās novērtējot vadītāja sniegumu, to novērtē kā kompetentu un cilvēkcentrētu.	Labi
Vadītāja runa un viedoklis ir mērķtiecīga, argumentēta un loģiska. Vadītājam ir augsta kompetence medijpratībā un digitālajā pratībā, ko apliecina viņa sekmīgi īstenota publiskā komunikācija, t.sk. sociālajos tīklos.	Vadītājs īsteno izglītības iestādes atpazīstamības pasākumus, izplatot digitālo saturu sociālajos tīklos. Veic publisko komunikāciju.	Ļoti labi

Rezultatīvais rādītājs: 4.2.4. Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē.		
Stiprās puses		Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājs komunikācijā ar kolēģiem, vecākiem, sadarbības partneriem lieto tolerantu balss tembru, cieņpilnu komunikācijas stilu un vērīgi izmanto jautājumu precizēšanas tehnikas, lai rastu pozitīvu risinājumu sarunā. Izrāda iniciatīvu, neatlaidību un atbildīgu pieeju profesionālo jautājumu risināšanā. Nebaidās uzdot jautājumus, meklēt padomu un konsultēties ar attiecīgās jomas speciālistiem un ekspertiem. Dokumentu izstrādei pieiet rūpīgi un padziļināti, iedziļinoties normatīvo aktu prasībās un nepieciešamības gadījumā piesaistot ekspertu viedokli, lai nodrošinātu kvalitatīvu, pamatotu un precīzu rezultātu.		Attīstīt prasmi efektīvi deleģēt pienākumus, skaidri sadalīt atbildības jomas starp iesaistītajām pusēm, veicinot katras puses līdzatbildību un nodrošinot uzticēto uzdevumu izpildes pārraudzību un terminā noteiktu izpildi.

4. Projekti 2025./2026. mācību gadā

- 4.1. Dalība atbalsta programmā “Valsts un Eiropas Savienības atbalsts augļu, dārzeņu un piena piegādei izglītības iestādē”.
- 4.2. Īstenots STEM projekts izglītībā, projekta ietvaros izglītojamie piedalījās 2 STEM aktivitātēs, projekts tiks turpināts arī nākamajā mācību gadā.
- 4.3. 2025./2026. mācību gadā pirmsskolas izglītības iestāde **uzņēmusi 3 studentus praksē** no dažādām mācību iestādēm- Studenti aktīvi piedalījās iestādes dzīvē, tika iesaistīti izglītības procesa plānošanā un vadīšanā, kā arī ieguva pieredzi darbā ar dažāda vecuma izglītojamiem. PPII darbinieki nodrošināja mentoringu un regulāras atgriezeniskās saites sniegšanu. Šī sadarbība veicina iestādes lomu kā atvērta un atbalstoša mācību vide topošajiem speciālistiem.
- 4.4. Sabiedrības ar iniciatīvu projektā “Sabiedrība ar dvēseli” mācīšanās kopienas vecāku īstenots projekts – sīpolpuķu stādīšana pilsētvidē pie pirmsskolas.